



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

| | |
|--------------------------------------|---|
| Фонд оценочных средств по дисциплине | «Практикум по коррекционно-развивающей работе» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Н.В. Яковлева | канд. психол. наук, доц. | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |
| М.И. Разживина | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | старший преподаватель |
| Л.Н. Каращук | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | старший преподаватель |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| М.Г. Гераськина | канд. психол. наук | ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина | доцент |
| М.Н. Дмитриева | канд. пед. наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова | доцент |

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме :

1. Биологическая терапия играет ведущую роль в:

- А) психологической реабилитации
- Б) медицинской реабилитации**
- В) социально-психологической реабилитации
- Г) семейной реабилитации

2. На оптимизацию протекания компенсаторных механизмов направлена:

- А) психологическая реабилитация**
- Б) медицинская реабилитация
- В) социально-психологическая реабилитация
- Г) семейная реабилитация

3. К условиям нормального психического развития относят:

- А) сохранность структур и функций ЦНС
- Б) сохранность анализаторных систем**
- В) физическое здоровье**
- Г) адекватное возрасту воспитание и обучение**

4. Становление адаптационных процессов:

- А) обгоняет формирование компенсаторных процессов**
- Б) отстает от формирования компенсаторных процессов
- В) происходит равномерно с формированием компенсаторных процессов²¹
- Г) по отношению к формированию компенсаторных процессов индивидуально в каждом конкретном случае

Критерии оценки тестового контроля:

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Перечислите основные составляющие технологии коррекционного и восстановительного обучения.
2. Опишите составляющие комплексного подхода к преодолению и профилактике негативных проявлений развития.
3. Основные положения концепции восстановительного обучения.

4. Перечислите педагогические условия, открывающиеся в системе дифференцированного обучения.
5. Особенности диагностики в системе коррекционно-развивающего обучения.
6. Дайте общую характеристику индивидуально групповой работы в системе коррекционно-развивающего обучения на примере занятий «КРУГ».
7. В чем состоит характер сложностей подготовки специалистов восстановительного обучения.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Технология системы коррекционно-развивающего обучения.
2. Дети с трудностями в обучении.
3. Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса.
4. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.
5. Система коррекционно-развивающего обучения.
6. Средовой подход в работе с детьми с трудностями в обучении.
7. Работа с родителями, воспитывающих ребенка с трудностями в обучении.
8. Подготовка к обучению детей развивающихся в системе коррекционно-развивающего обучения.
9. Арттерапия в работе с детьми с трудностями в обучении.
10. Развитие сенсорной сферы у детей.
11. Психологические аспекты работы в системе коррекционно-развивающего процесса.
12. Адаптация ребенка с трудностями обучения к обучающему процессу.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема

раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 9 семестре -зачет, в _10_ семестре-зачет с оценкой

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет – результат промежуточной аттестации в 9 семестре обучения, не являющийся завершающим изучение дисциплины *«Практикум по коррекционно-развивающей работе»*, оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

Процедура проведения и оценивания дифференцированного зачета

Зачет с оценкой проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут(И). Билет состоит из 2 вопросов (II), Критерии сдачи зачета (III):

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Объект, предмет и основные категории специальной психологии.
2. Цели, основные задачи и методы специальной психологии.
3. Отрасли специальной психологии, их общая характеристика (цели, задачи, объект, предмет).
4. Специальные принципы специальной психологии. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
5. Общепсихологические принципы в специальной психологии.
6. Психологическая и педагогическая классификации детей с нарушениями в развитии.
7. Первичный дефект, вторичные и третичные нарушения. Механизм взаимодействия, степень соотношения, характер взаимовлияния.
8. Психолого-педагогическая характеристика нарушений при умственной отсталости.
9. Формы олигофрении, согласно классификации М.С.Певзнер.
10. Цели, задачи, методы олигофренопсихологии.
11. Познавательная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости.
12. Эмоционально-личностные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости.
13. Мотивационно-потребностная сфера у детей с легкой степенью умственной отсталости.
14. Познавательная сфера детей с умеренной степенью умственной отсталости.
15. Эмоционально-личностные особенности детей с умеренной степенью умственной отсталости.
16. Мотивационно-потребностная сфера у детей с умеренной степенью умственной отсталости.
17. Задержка психического развития. Определение. Причины. Классификация.
18. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.
19. Сенсорно-перцептивные функции при задержки психического развития в дошкольном возрасте.
20. Особенности моторики при задержке психического развития в дошкольном возрасте.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

21. Познавательные процессы при задержке психического развития в дошкольном возрасте.

22. Особенности речевого развития при задержке психического развития в дошкольном возрасте.
23. Игровая деятельность при задержке психического развития в дошкольном возрасте.
24. Особенности эмоциональной сферы при задержке психического развития в дошкольном возрасте.
25. Особенности познавательной сферы при задержке психического развития в школьном возрасте.
26. Особенности речевого развития при задержке психического развития в школьном возрасте.
27. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при задержке психического развития в школьном возрасте.
28. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Цели, задачи, методы данной отрасли специальной психологии.
29. Причины нарушений слуха. Методы сурдопсихологии.
30. Специфика познавательных процессов глухих детей.
31. Психическое развитие глухих детей в младшем дошкольном возрасте.
32. Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте.
33. Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте.
34. Особенности психического развития слабослышащих детей.
35. Объект, предмет, цели, задачи тифлопсихологии как науки. Специфика методов тифлопсихологии.
36. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
37. Деятельность и внимание при дефектах зрения.
38. Формирование и развитие внимания у детей с нарушением зрения.
39. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.
40. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения.
41. Речь и общение при нарушениях зрения.
42. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения. Особенности эмоций и чувств у слепых.
43. Особенности восприятия у слепых и слабовидящих.
44. Особенности ощущений у слепых и слабовидящих.
45. Адаптация, коррекция и компенсация психологических функций. Абилизация и реабилитация психической деятельности.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

46. Психодиагностика нарушений развития у детей.
47. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
48. Синдром раннего детского аутизма. Характеристика четырех групп детского аутизма по О.С. Никольской.
49. Специфика и различия познавательных процессов и эмоциональной сферы при РДА по О.С. Никольской.
50. Особенности восприятия, внимания, речи, стереотипного и агрессивного поведения ребенка 1 группы по классификации О.С. Никольской. Необычные пристрастия и опасные ситуации выделяемые у детей этой группы.

51. Особенности восприятия, внимания, речи, стереотипного и агрессивного поведения ребенка 2 группы по классификации О.С. Никольской. Необычные пристрастия и опасные ситуации выделяемые у детей этой группы.

52. Особенности восприятия, внимания, речи, стереотипного и агрессивного поведения ребенка 3 группы по классификации О.С. Никольской. Необычные пристрастия и опасные ситуации выделяемые у детей этой группы.

53. Особенности восприятия, внимания, речи, стереотипного и агрессивного поведения ребенка 4 группы по классификации О.С. Никольской. Необычные пристрастия и опасные ситуации выделяемые у детей этой группы.

54. Дайте определение категории детей с трудностями в обучении. Определите характер отклонений ЦНС и первичные психолого-педагогические проблемы. Чем обусловлены трудности в обучения детей данной категории. Какие дети не входят в данную категорию?

55. Проклассифицируйте типологическую группу «дети с трудностями в обучении». Выделите «плюсы» данной классификации. Какие еще названия указанной классификации вы знаете? Укажите авторов.

56. Дайте определение понятию «дети группы риска». На каком основании выделяют детей указанной категории. Что не учитывает данная педагогическая типология.

57. Перечислите организационные образования, выдающие заключения о ЗПР. Авторы критериев отбора детей с ЗПР. С какого возраста можно выявлять ЗПР. Специфика постановки диагноза ЗПР в дошкольном возрасте. Основные типы ЗПР и их проявления.

58. Охарактеризуйте ЗПР конституционального происхождения. Укажите причины трудностей детей данной категории. Опишите 2 варианта указанного типа ЗПР. Суть предупреждения инфантильных черт характера. Прогноз коррекции данного типа ЗПР.

59. Охарактеризуйте ЗПР соматогенного происхождения. Чем обусловлен указанный вид ЗПР. Особенности проявления данного типа ЗПР. Прогноз указанного типа ЗПР.

60. ЗПР психогенного происхождения. Чем обусловлена данная ЗПР. Характеристика проявлений ЗПР психогенного происхождения. Опишите различия проявления ЗПР при разных типах воспитания: гиперопека, грубое и жестокое воспитание. Прогноз при указанном в типе ЗПР.

61. ЗПР церебрально-органического характера. Опишите отличия данного типа ЗПР от других типов ЗПР. Дифференцируйте указанный тип ЗПР от УО. Прогноз данного типа ЗПР.

62. Что является условием коррекции ЗПР. Что такое «дифференциация обучения». Для какого типа ЗПР требуются специальные дифференцирующие условия обучения и почему. Суть дифференцированного обучения в общеобразовательной школе.

63. Классы выравнивания: особенности комплектации, цель организации.

64. Каковы требования для установления диагноза, имеющего потребность в специальной программе обучения. Специфика работы ПМПК (МПК).

65. Опишите варианты структуры начальных классов. Дайте общую характеристику коррекционного обучения. Общие положения перевода из коррекционного класса в массовую школу.

66. Общая характеристика содержания обучения в классах выравнивания и специализированных школах: условия обучения; формы работы и их специфика.

67. Классы компенсирующего обучения.

68. Назовите причины разнообразия вариантов развития и их прогностической неоднородности.

69. Охарактеризуйте негативные факторы социальной ситуации развития.

70. Особенности влияния соматического здоровья на вариативность развития детей с трудностями в обучении